

令和6年度 学校評価

内容

- 1 学校関係者評価アンケート結果
- 2 学校評価アンケート結果の公表（保護者あて文書から）
- 3 学校評価アンケートの考察

実施経緯

【学校評価】

① 令和6年7月実施（Web方式）

児 童 92名/100名 回収率 92.0%

保護者 **64名／78名** **回収率 82.1%**

職 員 **15名／15名** **回収率100.0%**

② 令和6年12月実施（Web方式）

児 童 97名/100名 回収率 97.0%

保護者 **64名／78名** **回収率 82.1%**

職 員 **15名／15名** **回収率100.0%**

③ 保護者宛文書にて公表

令和6年7月19日（保護者1回目）

令和7年1月24日（児童1、2回目）

令和7年2月10日（保護者2回目）

令和7年2月19日（教職員1、2回目）

【学校関係者評価委員会】

①授業参観 令和6年7月11日（木）

②運動会参観 令和6年9月28日（土）

③フリー参観、九小祭参観 令和6年12月7日(土)

④ 6年生を送る会参観 令和7年 3月5日（水）

九十九里町立九十九里小学校

1 学校関係者評価アンケート結果

令和6年度 九十九里小学校 学校関係者評価委員

【お寄せいただいたご意見】 ○肯定的な御意見 ●改善を要する御意見 △御提案 ・その他

1 学校評価アンケートについて

○アンケートの結果が比較的良いが、この結果に甘んじず常に改善してほしい。

●学校評価アンケートを Web で行くと、回答率が低くなる傾向にある（中学校も同様である）。

●「ややあてはまる」と「あまりあてはまらない」の回答の求め方が曖昧ではないか。

△「まったくあてはまらない」と回答している「15 教職員は児童一人一人を大切にして誠意をもって教育活動に取り組んでいる。」「17 学校はいじめ等を含む子どもの問題に適切に対応している。」について心配である。穏やかに解決されることを望んでいる。

・アンケートの結果から親の送迎が多いのが気になる。

2 その他

○教員が子どもたち一人一人の顔を見ながら授業をしていた。

○昨年、学校に登校しづりにしていた子が今年は登校していてうれしくなった。

○自分の考えをノートに書いていて表現する力がついてきていると感じた。

○地域の人材を生かした学習という、九十九里小の特色が生かされている。

○外部講師がいると子どもたちの授業へのモチベーションが高まるようだ。

○運動会は人数の少ない中、よく考えたプログラム構成であった。

●運動会のバトンパスで失敗した児童がいたが、近くの職員は何をしていたのだと思った。

●読書離れに対する継続的な指導を引き続きお願いしたい。

△運動会に地域の団体種目があってもよいと思う。

△電子黒板だけの授業では差が出る。ホワイトボードも利用して授業の記録をするとよい。

△外国語教室のエアコンをぜひ設置してあげてほしい。

△地域の力をもっと借りる工夫をしてもらってもよい。

・タブレットを使用していると机がやや狭いように感じた。

・通学合宿の際に、自分勝手な子がいたが、学校ではおとなしかった。何かイライラしているものがあるのかもしれないと感じた。

2 学校評価アンケート結果の公表

(保護者あて文書から)

保護者アンケート 1 回目の結果 (学校だより 10 号から 令和 6 年 7 月 19 日)

学校評価アンケートに御協力いただきありがとうございました。結果の公表等を行います。(有効回答数 64 件)

項 目	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1 お子さんは明るく元気に学校に通っている。	62.4%	31.3%	4.7%	1.6%
2 おこさんは友達と先生と良い関係で楽しく学校生活を送っている。	51.5%	45.3%	1.6%	1.6%
3 お子さんは自ら物事をしっかりとらえ、努力する力が育っている。	28.1%	54.7%	15.6%	1.6%
4 お子さんは素直な心をもち、心身たくましく育っている。	48.4%	46.9%	4.7%	0%
5 お子さんは計算・漢字など学年相応の基本的な学習の力が身についている。	34.4%	42.1%	18.8%	4.7%
6 お子さんは質問や発表など自分の気持ちを表現する力が身についている。	26.6%	43.7%	28.1%	1.6%
7 お子さんは学習用具の準備や意欲など、基本的な学習習慣が身についている。	21.9%	46.9%	23.4%	7.8%
8 お子さんは学校行事や体験活動に進んで参加している。	57.8%	37.5%	3.1%	1.6%
9 お子さんは健康や安全に気をつけ、体力の向上に努めている。	39.1%	53.1%	7.8%	0%
10 学校は子ども達の気持ちを受け入れ、心豊かにするような指導がなされている。	37.5%	57.8%	4.7%	0%
11 学校は教室や校庭などは、学習に適した環境になっている。	39.1%	53.1%	7.8%	0%
12 学校は事故防止や不審者対策など、安全の確保に取り組んでいる。	42.2%	48.4%	9.4%	0%
13 学校は保護者からの連絡や相談に迅速かつ適切に対応している。	53.1%	43.8%	3.1%	0%
14 学校は学校・学年だより等により教育目標や教育活動をわかりやすく伝えている。	56.4%	37.5%	4.7%	1.6%
15 教職員は児童一人一人を大切に誠意をもって教育活動に取り組んでいる。	45.3%	46.9%	4.7%	3.1%
16 学校は保護者や地域の方々の声を取り入れ、開かれた学校づくりに取り組んでいる。	35.9%	57.8%	6.3%	0%
17 学校はいじめ等を含む子どもの問題に適切に対応している。	31.3%	54.6%	12.5%	1.6%
18 お子さんは毎日元気にあいさつと返事をしている。	45.3%	42.2%	10.9%	1.6%
19 お子さんは人の話を静かに聞き、落ち着いて話ができる。	29.7%	53.1%	14.1%	3.1%
20 お子さんは家庭は社会のルールを守り、我慢ができる。	35.9%	46.9%	14.1%	3.1%
21 お子さんは目上の人を敬うことができる。	21.9%	64.0%	14.1%	0%
22 お子さんは進んで手伝いをしている。	26.6%	45.3%	25.0%	3.1%
23 お子さんは家庭学習の習慣が身についている。	21.9%	46.9%	23.4%	7.8%
24 お子さんは進んで本を読んでいる。	9.4%	29.7%	34.3%	26.6%
25 お子さんは毎日歩いて登校している。	14.1%	25.0%	28.1%	32.8%
26 お子さんは地域の中で生き生きと活動している。	37.5%	40.6%	20.3%	1.6%

<肯定的な回答が80%を下回った項目について>

5 お子さんは計算・漢字など学年相応の基本的な学習の力が身についている。76.5% (前回比-6.5%)

本校では朝の「九十九里タイム」を活用し、ドリルや小テスト、小作文の課題などに取り組んでいます。これらの学習を通して、学習の基礎・基本の定着を図っていかうと思います。

6 お子さんは質問や発表など自分の気持ちを表現する力が身についている。70.3% (前回比-1.7%)

本校でも千葉県教育委員会が推奨している「『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム」を活用し、友達と協働して学習内容を深める活動を行っています。さらに自分の考えなどを表現できるような授業を推進していきます。

7 お子さんは学習用具の準備や意欲など、基本的な学習習慣が身についている。68.8% (前回比-3.2%)

春の頃に比べて、子どもたちは授業に向けての準備が早くなってきました。御家庭でも翌日の学習の準備等を進めていただきますようお願いいたします。

22 お子さんは進んで手伝いをしている。71.9% (前回比+3.9%)

家事は先を見通し、仕事の段取りを整えなければなりません。そのため家事から学べることは多いでしょう。発達段階に応じた家の手伝いができるように御家庭で話し合ってみてはいかがでしょうか。学校でも家の手伝いについて声をかけていきます。

23 お子さんは家庭学習の習慣が身についている。68.8%（前回比+3.8%）

確かな学力の向上には、学校の授業に一生懸命に取り組むことはもちろんですが、家庭学習に取り組むことが大切です。本校では家庭学習強化週間等を設けて、家庭学習の習慣化を図っています。御協力をよろしくお願いいたします。

24 お子さんは進んで本を読んでいる。39.1%（前回比+5.1%）

前回調査で最もポイントが低かったのが、この項目です。令和6年度は折に触れ、校長から読書について話をしています。また本校では読書通帳を活用し読書活動を推進しています。御家庭でもテレビ・SNSから離れ、読書をする時間を設定するなどの取り組みをしてみたいかがでしょうか。

25 お子さんは毎日歩いて登校している。39.1%（前回比-4.9%）

様々な事情の中で登校している子どもたちがいます。歩いて登校することで新たな発見をしたり、基礎的な体力が身についたりすることも事実です。時には、安全に配慮しながら歩いて登下校する日があるのも良いと思います。

26 お子さんは地域の中で生き生きと活動している。78.1%（前回比+7.9%）

本校の子どもたちは地域行事に進んで参加しています。これからも地域の行事に参加し、豊かな体験活動や伝統行事を通して「生きる力」を養ってもらえたらと思います。

<いただいた御意見について>

- 1 宿題の多さや、先生の考えを押し付けられるところに関しては、窮屈さを感じているようです。個人の采配でいい部分もあると思うので、そこを尊重して頂けたらもう少し学校生活を楽しめるようになると思います。**

⇒各担任が発達段階や学習進度に応じて宿題を課しています。教職員の指導等で御相談がある場合は、学校へ御相談いただけたらと思います。

- 2 校庭の遊具が使えないままにずっととなっているのが気になります。周りに公園もないですし、学校の遊具はきちんと使用できるようにしていただきたいです。**

⇒「ぶらんこ」について夏季休業中に古いものを撤去し、新しいものを設置しました。教育委員会の許可がおりしだい使用いたします。また「大滑り台」については、現在の基準で使用するには難しいようなので、使用を中止しています。

- 3 先生方は、時代の変化や、一人一人色んな背景をもつ子どもたちによく対応して頑張ってくださっていると思います。ただ、近年、ADHD や自閉症などをもつ子どもが多くなってきていますが、パツと見、あまりわからない子、重度の症状がないけれど、集団生活に難しさを感じる子もいると思います。親がそうした子どもたちがいることを教えてあげられれば一番良いのですが、家庭事情によりあまり教えてあげられない、もしくは、親自身もあまりわかっていないということもあると思います。その点で、学校で、こうした子どももいると教えてあげれば良いのかなと思いました。**

⇒いろいろな特質を持っている子どもたちがいます。本校では一人一人の個性が輝き「みんなちがってみんないい」との思いでインクルーシブ教育を実現できるように努力しています。

- 4 新たな取り組みに関して、今年度より夏休みの課題がパソコンで取り組むことになりましたが、夏休み前に持ち帰ってきたパソコンには課題のアプリはインストールされていませんでした。電話で問い合わせたところ、携帯でもパソコンでもどちらでも開いて学習が進められるとの回答でありましたが、学校コードの入力が必須であり課題を進めることができませんでした。新たな取り組みをされるにあたり、子どもたちが平等に学習をスタートできるように学校で管理しているパソコンに関して子どもに不利益がでないように確認作業を怠らないようにしていただきたいと思います。**

⇒夏季休業前に子どもたちとタブレットを使った課題について練習をいたしました。またアプリをインストールせずにできる課題とさせていただきます。しかし、発展課題の「e ライブラリ」を携帯や御自宅のパソコンで行う際には学校コードやパスワードが必要になってしまいました。その点について確認不足がありました。御指摘ありがとうございました。

- 5 先生も人の子！認識の相違！**

⇒本校の教育活動で、御不明な点等があれば、御相談いただけたらと思います。

- 6 毎日楽しく通っています。先生のことも大好きです！**

- 7 楽しく通っています。先生のことも大好きです！**

⇒「期待の登校、満足の下校」を実現できるように教育活動を展開しています。子どもたちが楽しく通い、価値ある学校となるように今後も努力してまいります。励ましのお言葉ありがとうございます。

- 8 先生が素晴らしいので、初めて一学期を精神的に荒れずに終えることができました。とても感謝しています。担任の先生は問題が起きてもすぐに動いていただき助かります。初めて安心して任せることができました。**

⇒本校の教育活動に御安心していただき、ありがとうございます。何か御不明なことなどございましたら、今後も学校に相談して頂けたらと思います。感謝の言葉ありがとうございます。

- 9 子どもの学校生活がわかる写真がたくさん校内に掲示されていて、普段の子どもの様子がわかり嬉しくなりました。**

⇒各学年とも子どもたちの活動記録として掲示しています。御来校された際には、ぜひ子どもたちの頑張る姿の掲示をご覧ください。ただけたらと思います。

保護者アンケート 2 回目の結果（学校だより 20 号から 令和 7 年 2 月 10 日）

第 2 回学校評価アンケートに御協力いただきありがとうございました。結果は以下のとおりです。（有効回答数 64 件）

項 目	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1 お子さんは明るく元気に学校に通っている。	68.2%	28.8%	3.0%	0%
2 おこさんは友達と先生と良い関係で楽しく学校生活を送っている。	50.0%	43.9%	6.1%	0%
3 お子さんは自ら物事をしっかりとらえ、努力する力が育っている。	60.6%	27.3%	12.1%	0%
4 お子さんは素直な心をもち、心身たくましく育っている。	51.5%	47.0%	1.5%	0%
5 お子さんは計算・漢字など学年相応の基本的な学習の力が身についている。	30.3%	56.1%	12.1%	1.5%
6 お子さんは質問や発表など自分の気持ちを表現する力が身についている。	25.8%	53.0%	21.2%	0%
7 お子さんは学習用具の準備や意欲など、基本的な学習習慣が身についている。	19.7%	59.1%	19.7%	1.5%
8 お子さんは学校行事や体験活動に進んで参加している。	72.8%	24.2%	3.0%	0%
9 お子さんは健康や安全に気をつけ、体力の向上に努めている。	42.4%	48.5%	9.1%	0%
10 学校は子ども達の気持ちを受け入れ、心豊かにするような指導がなされている。	37.9%	51.5%	10.6%	0%
11 学校は教室や校庭などは、学習に適した環境になっている。	37.9%	60.6%	1.5%	0%
12 学校は事故防止や不審者対策など、安全の確保に取り組んでいる。	36.4%	54.5%	9.1%	0%
13 学校は保護者からの連絡や相談に迅速かつ適切に対応している。	39.4%	50.0%	10.6%	0%
14 学校は学校・学年だより等により教育目標や教育活動をわかりやすく伝えている。	56.0%	37.9%	6.1%	0%
15 教職員は児童一人一人を大切にしてい誠意をもって教育活動に取り組んでいる。	39.4%	53.1%	4.5%	3.0%
16 学校は保護者や地域の方々の声を取り入れ、開かれた学校づくりに取り組んでいる。	36.4%	51.5%	12.1%	0%
17 学校はいじめ等を含む子どもの問題に適切に対応している。	28.8%	57.6%	12.1%	1.5%
18 お子さんは毎日元気にあいさつと返事をしている。	31.8%	63.7%	4.5%	0%
19 お子さんは人の話を静かに聞き、落ち着いて話ができる。	25.8%	65.1%	9.1%	0%
20 お子さんは家庭は社会のルールを守り、我慢ができる。	31.8%	54.6%	13.6%	0%
21 お子さんは目上の人を敬うことができる。	24.2%	60.6%	15.2%	0%
22 お子さんは進んで手伝いをしている。	31.8%	40.9%	25.8%	1.5%
23 お子さんは家庭学習の習慣が身についている。	15.2%	53.0%	27.3%	4.5%
24 お子さんは進んで本を読んでいる。	13.6%	28.8%	34.9%	22.7%
25 お子さんは毎日歩いて登校している。	15.2%	25.8%	22.7%	36.3%
26 お子さんは地域の中で生き生きと活動している。	25.8%	53.0%	19.7%	1.5%

<肯定的な回答が 80%を下回った項目について>

6 お子さんは質問や発表など自分の気持ちを表現する力が身についている。78.8%（前回比+8.5%）

令和の日本型学校教育では、協働的な学びも推進されています。本校でも様々な場面で意見を伝え合う活動を実施しています。今後も千葉県「『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム」などをとおして、子どもたちの表現力を高めていきます。

7 お子さんは学習用具の準備や意欲など、基本的な学習習慣が身についている。78.8%（前回比+10.0%）

第 1 回の調査と比較して大きくポイントが伸びました。基本的な学習習慣の定着は確実に学力の上昇につながります。今後も子どもたちの学習用具の点検に御協力いただけたらと思います。

22 お子さんは進んで手伝いをしている。72.7%（前回比+0.8%）

家庭内に役割があることで子どもは自分は家族の一員であり、価値ある存在であるという自己有用感を高めていきます。学校でも家の手伝いについて声をかけていきますが、御家庭でも話し合う機会を設けていただけたらと思います。

23 お子さんは家庭学習の習慣が身についている。68.2%（前回比-0.6%）

令和 6 年度全国学力・学習状況調査（6 年生対象）の結果によると、学校の授業時間以外に普段（月曜日から金曜日）、1 日当たりどれくらいの時間、勉強しますかという問いに対して、全国の小学生 6 年生の 81.8%が 30 分以上勉強しているようです。1 時間以上は 54.9%。3 時間以上も 11.3%います。確かな学力の向上に家庭学習は欠かせません。御家庭でもお声掛けをお願いいたします。

24 お子さんは進んで本を読んでいる。42.4%（前回比+3.3%）

昨年度の同時期の調査と比較すると+8.4 ポイントと上昇傾向が見られます。令和 6 年度は折に触れ、校長から読書につ

いて話をしています。また本校では読書通帳を活用し読書活動を推進しています。子どもたちも少しずつ読書の楽しさに気づき始めているのではと思います。PTAの皆様には「読み聞かせ」にも協力していただいています。子どもたちが読書の楽しさ、面白さに気づけるように指導していきます。

25 お子さんは毎日歩いて登校している。41.0%（前回比+1.9%）

様々な事情で自家用車で登校している児童もいます。時には安全に配慮しながら歩いて登校してみると、気温の様子、雨や風の匂い、植物の成長など四季の移ろいを感じられるのではないかと思います。

26 お子さんは地域の中で生き生きと活動している。78.8%（前回比+0.7%）

九十九里町にはたくさんの地域行事等があります。本校の子どもたちもいろいろな行事に参加しています。引き続き、豊かな体験活動や伝統行事を通して「生きる力」を養ってもらえたらと思います。

<いただいた御意見について>

- 1 学習用品についてです。ノートですが町内の店舗を複数探して購入していて、場合によっては町内で揃わない事もあります。なので学校もしくは役場などで購入出来るとありがたいです。もう一つ、体操着ですが年度末に学校で購入する機会があれば助かります。

⇒入学説明会では入学予定者が全員揃うので業者が注文をあらかじめ把握し、限られた数だけ販売しています。その他の文房具、体操服等については、難しいのではないかと思います。

- 2 6年生になり自分で考えられる事が増えてるのに、そして最高学年だと言われる割に、個人の采配でいいのでは？という事も先生に指示で決められてしまう為、日々の学校生活に窮屈さを感じています。義務ばかり増えるのに、権利が増えていない感じです。毎朝・帰宅時、今日は大丈夫かな？と心配になります。

⇒本校では子どもたちの発達段階や集団の状態、学習のねらい等に応じて、共通してそろえることや自主性に任せることを判断して教育活動を展開しています。御心配な際は担任、管理職へ御相談ください。

- 3 PTAの仕組みについてよく考え直して欲しい。

⇒本校PTAは本部の他に、「母読部」「家庭教育部」「広報部」「保体施設部」の組織があります。来年度は「地区役員」についても設置する予定で検討をしています。なお、令和7年度、山武郡市PTA連絡協議会からは脱退いたします。

- 4 先生方がどの学年の子の名前も把握していて、よく見て下さり感謝しています。九十九里町があまり裕福ではないのは良く分かるので難しいとは思いますが、図書をもう少し充実させてもらえると良いかと思います。そうすれば、学習意欲がもう少し上がって、調べる力があれば、図書から自分で調べる力が身につく、知識も増して学力向上につながるのではないかと思います。

⇒学校として、図書費の充実等を町にお願いしているところです。可能な限り、図書の充実を図っていきます。

- 5 車で送迎する際に、作田門の前は左側に寄るように書いてあるのに、右に寄せて止まる車が多くて危ないと感じています。歩いて登校している生徒にドアがぶつかるのではないかと心配です。雨の日は傘をさしていると狭くて通れません。看板に書くだけでなく、手紙で知らせる等、全保護者が周知できるようにしたほうが良いのでは？

⇒「学校だより18号」で注意喚起の文書を書かせていただきました。今後も様子を見て注意喚起を図っていこうと思います。

- 6 通学路に放し飼いの犬がいる為毎日送り迎えをしております。職員が児童と一緒に視察に来られた際犬の出てくる手前で帰られてしまつてその日は犬に追いかけて泣きながら帰宅しました。

⇒通学路の安全については学校も配慮しているところですが、登下校については御家庭での安全確保をお願いいたします。

- 7 寒い時期は特に感染症など流行る時期なので、先生方が積極的にトイレ掃除などしていただけると子供達をお願いしている側としては安心です。

⇒トイレ掃除に限らず、年間を通して感染症に配慮した教育活動を展開していきます。

- 8 小学校の最初の1年生を広崎先生に受け持っていてとてもありがたいです。子供達をユーモアと肯定的な言葉で包んで頂いてありがとうございます。

- 9 伊勢先生という楽しい先生に担任して頂いてとてもありがたいです。自学も自由度が高く、楽しく取り組んでいます。勉強とは長い付き合いになるので、興味の向くものを探して学ぶって楽しい！と思って生きてほしいので！

- 10 来年も同じ担任の先生だと安心して子供を学校に通わせることが出来ます。初めてのとてもいい先生でした。子供のことを本当に考えてくれる先生がまだいた事に5年目になって初めて安心感を覚えました。

⇒保護者や地域の皆様からの励ましの言葉が職員の励みになります。これからの全教職員、九十九里小学校の子どもたちの確かな成長のために全力を尽くしてまいります。今後も本校の教育活動への御理解、御協力をよろしくお願いいたします。

児童アンケート1回目の結果（学校だより19号から 令和7年1月24日）

学校評価アンケート児童編

全て割合です（％）

項 目	2回目（12月）				1回目（7月）			
	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1.がっこうにくるのがたのしい。	68.1	26.8	4.1	1.0	65.2	29.3	3.3	2.2
2.がっこうのせいかつのめあてがよくわかる。	65.0	34.0	1.0	0	70.6	27.2	1.1	1.1
3.なかのよいともだちがいる。	85.5	10.3	2.1	2.1	86.9	10.9	2.2	0.0
4.やすみじかんなど、ともだちとのかつどうは たのしい。	87.7	10.3	1.0	1.0	88.0	9.8	1.1	1.1
5.はなしあいのときに じぶんのいけんをはっぴょうしている。	49.4	35.1	13.4	2.1	55.4	31.5	9.8	3.3
6.うんどうかいや こうがい かくしゅうなど がっこうぎょうじはたのしい。	86.6	12.4	0.0	1.0	90.2	8.7	1.1	0.0
7.いのちのたいせつや しゃかいのルールについて かんがえてせいかつしている	70.1	22.7	4.1	3.1	75.0	21.7	3.3	0.0
8.せんせいは わたしたちのいけんを よくきいてくれる。	82.5	16.5	1.0	0.0	86.9	12.0	0.0	1.1
9.じゅぎょうは わかりやすくてたのしい。	68.0	25.8	5.2	1.0	73.9	22.8	1.1	2.2
10.じゅぎょうで わからないことについて、せんせいにしつもんしやすい。	70.2	27.8	1.0	1.0	67.4	22.8	7.6	2.2
11.せんせいは よくあそんでくれる。	52.6	37.1	7.2	3.1	69.6	22.8	3.3	4.3
12.せんせいには なんでもそうだんできる。	59.9	27.8	11.3	1.0	62.0	29.3	5.4	3.3
13.がっきゅうのせんせいのほかに なやみごとをそうだんできる せんせいがいる。	64.9	25.8	6.2	3.1	71.8	18.5	5.4	4.3
14.せんせいは いじめのないがっこうにしようとしている。	84.5	10.3	0.0	5.2	86.9	10.9	0.0	2.2
15.まいにち、げんきにあいさつしている。	63.9	27.8	5.2	3.1	63.1	29.3	3.3	4.3
16.ひとのはなしをよくきいて、きちんとはなしをしている。	62.9	36.1	1.0	0.0	69.6	29.3	0.0	1.1
17.ルールをまもり、がまんができる。	65.0	33.0	1.0	1.0	64.1	31.5	3.3	1.1
18.としうえのひとを そんけいしている。	61.9	27.8	9.3	1.0	68.4	27.2	2.2	2.2
19.すすんで おてつだいをしている。	54.6	27.8	15.5	2.1	57.6	28.3	9.8	4.3
20.ほんを よくよんでいる。	42.4	27.8	21.6	8.2	48.9	27.2	18.5	5.4
21.いえで すすんで かくしゅうしている。	43.2	36.1	18.6	2.1	45.6	35.9	15.2	3.3
22.ほごしゃや ちいきのひとと いっしょになって かつどうするのは たのしい。	66.1	24.7	8.2	1.0	71.7	25.0	1.1	2.2

「まったくあてはまらない」と回答するなど気になる子もいます。面談等も行いながら丁寧に対応していきます。また子どもたちの意見も取り入れながら、よりよい学校づくりをしていきます。

教職員アンケート 1、2 回目の結果（学校だより 20 号から 令和 7 年 2 月 19 日）

項 目	2回目（12月）					1回目（7月）			
	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1 本校は学校の教育方針を保護者や地域にわかりやすく伝えている。	60	40	0	0		60	40	0	0
2 本校は保護者・地域の願いに応えた教育活動を行っている。	60	40	0	0		60	40	0	0
3 児童は授業をわかりやすく楽しいと言っている。	33.3	53.4	13.3	0		33.3	66.7	0	0
4 学習内容や進度を懇談会やたより等でよく知らせている。	46.7	53.3	0	0		40	60	0	0
5 児童の能力や努力を適切・公平に評価している。	66.7	33.3	0	0		60	40	0	0
6 児童は学校生活が楽しいと言っている。	40	60	0	0		46.7	53.3	0	0
7 児童は悩みや心配事を気軽に相談できる。	53.3	46.7	0	0		53.3	46.7	0	0
8 児童の悩みや心配事に対する相談に適切に応じている。	66.7	33.3	0	0		66.7	33.3	0	0
9 児童の間違った行動には厳しく指導している。	66.6	26.7	6.7	0		80	20	0	0
10 児童に生命を大切にする心や社会のルールを守る態度を育てている。	66.6	26.7	6.7	0		66.7	33.3	0	0
11 自信をもって指導できる教科（領域）がある。	46.7	40	13.3	0		40	53.3	6.7	0
12 すべての教育活動で人権を尊重する姿勢で指導にあたっている。	73.3	26.7	0	0		66.7	33.3	0	0
13 環境・福祉・情報・国際理解等の新しい教育課題について学ばせている。	53.3	46.7	0	0		33.3	66.7	0	0
14 保護者が児童の様子について、連絡や相談してきたことに適切に対応している。	93.3	6.7	0	0		66.7	33.3	0	0
15 本校は各部会や分掌等で協調して組織的に仕事をしている。	46.7	33.3	20	0		46.7	40	13.3	0
16 本校は現在ある施設・設備を有効に活用している。	46.7	53.3	0	0		60	26.7	13.3	0
17 本校は保護者が授業を参観する機会を多く設けている。	53.3	46.7	0	0		33.3	66.7	0	0
18 本校では児童に対するプライバシーが守られている。	86.7	13.3	0	0		73.3	26.7	0	0
19 本校は保護者や地域の人と交流したり話したりする機会を多く持っている。	73.3	26.7	0	0		66.7	33.3	0	0
20 本校はPTA活動が盛んである。	60	40	0	0		53.3	46.7	0	0
21 休み時間等、児童と遊ぶように心がけている。	46.7	40	13.3			46.7	46.7	6.6	0
22 学校の教育活動を自分なりによく理解している。	60	40	0	0		53.3	46.7	0	0
23 いじめ等を含め、子どもの問題に適切に対応している。	73.3	26.7	0	0		66.7	33.3	0	0
24 児童は元気にあいさつと返事ができる。	20	66.7	13.3	0		20	66.7	13.3	0
25 児童は人の話を静かに聞き、自分の考えをはっきりと話すことができる。	13.3	60	20	6.7		6.6	66.7	26.7	0
26 児童は学校や社会のルールを守り、我慢できる。	6.7	59.9	26.7	6.7		13.3	73.4	13.3	0
27 児童は先人や目上の人を敬う心をもっている。	6.7	59.9	26.7	6.7		20	66.7	13.3	0
28 児童は進んで手伝いをしている。	40	46.7	13.3	0		60	26.7	13.3	0
29 児童は進んで本を読んでいる。	40	53.3	6.7	0		20	66.7	13.3	0
30 児童は進んで家庭学習に取り組んでいる。	13.3	60	26.7	0		6.7	73.3	20	0
31 児童は地域の中で生き生きと活動している。	46.7	46.6	6.7	0		53.3	46.7	0	0

教職員一同、九十九里小学校の子どもたちの健やかな成長のために全力を尽くしていきます。今後とも御協力をよろしくお願いいたします。

3 学校評価アンケートの考察

- 今年度、本校の重点目標の一つとした読書についての項目、「お子さんは進んで本を読んでいる。」と保護者に聞いたところ、昨年度末の結果と比較して+8.4ポイントの大幅な上昇がみられた。また職員も2回目のアンケートでも+7.2ポイントの上昇がみられる。これは、校長の度重なる職員及び児童への読書への投げかけや読書貯金の取り組みが功を奏しはじめている。さらに読書の楽しさを伝えていける活動を推進していきたい。
- 表現力について「お子さんは質問や発表など自分の気持ちを表現する力が身についている」と保護者に聞いたところ、昨年度末の結果と比較して、+6.8ポイントの上昇がみられた。また児童アンケートにおいても「じゅぎょうで、わからないことについて、せんせいにしつもんしやすい」との問いでも+7.8ポイントであった。これは本校が「『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム」を活用しての授業を進めている成果であるといえる。
- 基本的な学習習慣について、「お子さんは学習用具の準備や意欲など、基本的な学習習慣が身についている」と保護者に聞いたところ、昨年度末の結果と比較すると+6.8ポイントの上昇がみられた。日々、生活習慣、学習習慣について指導をしている。その効果が少しずつ表れてきたといえる。
- 保護者アンケートの「学校は子ども達の気持ちを受け入れ、心豊かにするような指導がなされている」という項目は、89.4ポイントと高いレベルを維持しているものの、前期と比較して-5.9ポイントとなった。保護者からの声を真摯に受け入れ教育活動に取り組んでいかなければならない。
 - 保護者アンケートの「学校は保護者や地域の方の声を取り入れ、開かれた学校づくりに取り組んでいる」という項目は、87.9ポイントと高いレベルを維持しているものの、前期と比較して-5.8ポイントとなった。PTA、英知の会、学校評価委員会等の意見も活用しながら、地域とともにある学校を実現していかなければならない。
 - 児童アンケートの「せんせいは、いじめのないがっこうにしようとしている」との問いに対して、「まったくあてはまらない」との回答が3ポイント上昇した。わずかな上昇であるが、見逃せないポイントであるので、担任の定期的な面談やアンケートを活用して学校からいじめを根絶するとともに、なくそうとしている姿を見せていきたい。